

## ABSTRAK

**“Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas I Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan**

**Menggunakan Media *Addition Board* dan *Substraction Strip Board*”**

Teressa Ariani

Universitas Sanata Dharma

2022

Di lapangan sering kali guru masih menjadi fasilitator utama di dalam proses pembelajaran, tetapi sejak adanya kurikulum 2013 guru tidak lagi menjadi fasilitator utama. Siswa dituntut untuk lebih aktif dan kreatif, oleh karena itu guru diminta untuk merubah metode dan cara mengajarnya salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran. Di dalam penelitian ini peneliti mencoba untuk menggunakan media pembelajaran berbasis metode montessori untuk mata pelajaran penjumlahan dan pengurangan di kelas I. Penelitian menggunakan dua subjek (kelas kontrol dan kelas eksperimen) yang akan diberikan perlakuan awal dan akhir yang sama dengan pemberian soal *pretest* dan *posttest*. Salah satu subjek (kelas eksperimen) akan diberikan perlakuan khusus dengan pemberian media montessori matematika di dalam proses pembelajarannya, sedangkan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan khusus. Soal *pretest* dan *posttest* telah lulus uji empiris dengan hasil 16 soal *pretest* yang valid dari 20 soal yang ada dan 13 soal *posttest* yang valid dari 20 soal yang ada. Soal tersebut dikatakan valid karena telah melewati kisi-kisi yang telah ditentukan dan layak untuk digunakan. Peneliti juga melakukan validitas RPP yang dilakukan oleh *professional judgement* yaitu guru kelas kontrol dan guru kelas eksperimen. Jumlah skor validator 1 sebesar 51 sedangkan jumlah skor validator 2 sebesar 48. Jumlah skor yang jika dihitung menggunakan rumus total skor maka nilai yang di dapatkan adalah 80 untuk validator 1 dan 75 untuk validator 2.

Kata kunci : Media *Montessori*, *pretest* dan *posttest*, RPP.

## ABSTRACT

***“Differences in Learning Outcomes of Grade I Students on Addition and Subtraction Materials Using Media Addition Board and Substraction Strip Board”***

Teressa Ariani

*Sanata Dharma University*

2022

*In the field, teachers are often still the main facilitators in the learning process, but since the 2013 curriculum, teachers have ceased to be the main facilitators. Students are required to be more active and creative, therefore teachers are asked to change their methods and ways of teaching, one of which is by using learning media. In this study, researchers tried to use learning media based on the Montessori method for addition and subtraction subjects in class I. Research used two subjects (control class and experimental class) which will be given the same initial and final treatment as giving pretest and posttest questions. One of the subjects (experimental class) will be given special treatment by giving mathematical montessori media in the learning process, while the control class will not be given special treatment. The pretest and posttest questions have passed the empirical test with the results of 16 valid pretest questions from 20 existing questions and 13 valid posttest questions from 20 existing questions. The matter is said to be valid because it has passed through a predetermined grid and is suitable for use. Researchers also carried out the validity of the RPP carried out by professional judgements, namely control class teachers and experimental class teachers. The number of validator scores of 1 is 51 while the number of validator scores of 2 is 48. The number of scores that if calculated using the total score formula, the value obtained is 80 for validator 1 and 75 for validator 2.*

*Keywords : Montessori media, pretest and posttest, RPP.*